

## Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ СПОРТА

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа функционирует в двух этажном здании постройки 1987 года общей площадью 1362 м<sup>2</sup>.

В школе имеются:

учебные 13 кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; библиотека и читательский зал с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

кабинет технологии для девочек;

1 спортивный зал, площадка со спортивно-развивающим оборудованием;

стадион с беговой дорожкой ,

столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность школы качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

гардероб, санузлы.

Оснащены компьютерами и презентационным оборудованием предметные кабинеты истории, физики, математики, биологии, русского языка и литературы, английского языка, родного языка и литературы, начальных классов(4кабинета), технология (девочки). Общее количество интерактивных комплектов – 14 шт.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В школе: 1 компьютерный кабинет; 14 мультимедийных проекторов; 2 интерактивных досок; количество ПК - 39, из них используются в управлении — 15, в учебном процессе – 10; ЖК панель с медиаплеером-1 шт, электронная почта; сайт школы.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения	1.1. Нормативные документы, программно-	имеется в наличии

учебного (предметного) кабинета основной школы	методическое обеспечение, локальные акты	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии
	2.4. базы данных	имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений

и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации, учащиеся воспринимают зрительно мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски, диапозитивы. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока; необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала; наглядность должна быть эстетически выполнена; наглядность должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу. Во время демонстрации учитель выбирает позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся. Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса. В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В учреждении используются средства обучения и воспитания:

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.);

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Механические визуальные приборы:**

- микроскоп

**Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальный центр;

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы;

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска

**Словесные**

- учебники;

- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература

### **О средствах воспитания**

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

#### **1. Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

#### **2. Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

#### **3. Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика

#### **4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов в здание школы обеспечен. Для занятий лиц с ОВЗ и инвалидов в школе имеется: - пандус. Отдельных приспособленных помещений для лиц с ОВЗ и инвалидов в здании школы нет. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ школа не имеет.

### **УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

С целью организация питания в школе имеется зал для приема пищи на 60 учащихся и подсобные помещения для приготовления пищи.

С целью организации сохранения и поддержки здоровья обучающихся в школе организовано сбалансированное питание по утвержденному двухнедельному меню, рекомендованному службами Роспотребнадзора.

Оборудование на пищеблоке: Ванна моечная-8 шт, весы напольные, весы настольные -1 шт, морозильная камера-2 шт, плита электрическая 4-х комфорочная-2шт,стеллаж кухонный, стол разделочный, мясорубка, холодильники-2 шт.

#### **Порядок оформления документов на бесплатное горячее питание.**

Для получения бесплатного питания, родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов должны подтвердить статус ребенка и предоставить следующие документы: - заявление о предоставлении бесплатного питания.

1. Дети из многодетных семей (далее обучающиеся) состоящие в базе данных органов социальной защиты, в которых среднемесячный доход на одного члена семьи ниже величины минимального прожиточного уровня, установленного в РТ, объеме от общего количества обучающихся образовательных учреждений.

2. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: - копию свидетельства о рождении ребёнка; - постановление об установлении опеки (попечительства), договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью, договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в патронатную семью.

3. Детям – инвалидам: - справку об инвалидности.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и сотрудников организовано в столовой образовательного учреждения по договору с ООО «ПРЕМИУМ»

### **УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.**

С целью организации охраны учащихся в школе установлены:

- тревожная кнопка.
- АПС, «Стрелец» - мониторинг.

Реализуются мероприятия по антитеррористической защищенности объекта, осуществляется паспортный режим

### **СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

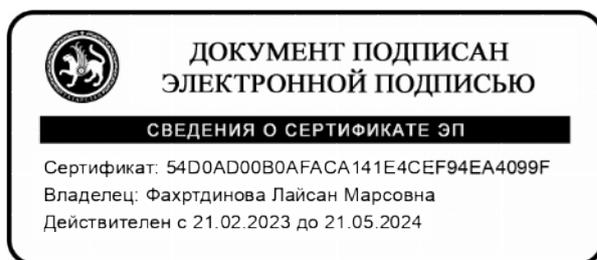
ИТ-инфраструктура школы развита достаточно хорошо и продолжает развиваться. Количество компьютерных классов – 1:  
Имеется 39 персональных компьютеров, 13 – проекторов, интерактивных досок –2, имеется вся необходимая оргтехника (принтеры, сканеры, копировальные аппараты).  
Проложена локальная сеть, более 80% компьютеров подключены к сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мбит/с.  
Для сотрудников школы установлены компьютеры с подключением к сети Интернет.  
Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках.  
Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт.  
С 1 сентября 2010 года педагогический коллектив школы стал работать с электронным образованием "edu.tatar.ru".  
Информационно-техническое обеспечение школы позволяет вести образовательный и управленческий процессы на высоком и качественном уровне, и применять информационно-коммуникативные технологии в обучении.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сайты ФИПИ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, Единая цифровая колекция образовательных ресурсов. Лица с ОВЗ могут пользоваться Интернет ресурсами в кабинете информатики/

**СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют



Лист согласования к документу № 4 от 24.08.2022  
Инициатор согласования: Фахртдинова Л.М. Директор  
Согласование инициировано: 02.03.2023 08:55

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фахртдинова Л.М.		 Подписано 02.03.2023 - 08:56	-